

# 金巴崙長老會耀道中學

## 08-09 周年報告

### 1 辦學宗旨

#### a.) 信念：

本會秉承基督教之信仰，相信人乃神的形象，具尊貴、自由、創意、感通相愛與自我超越的生命特質。人類文化中歷久常新之精神價值，乃這些特質的展現。我們深信，教育是生命雕塑與人文精神價值孕育的工作。教育一詞，拉丁文 *Educare* 便有導向 (to orientate)，引導 (to lead) 或誘發 (to draw out) 之意<sup>1</sup>。亦即是說，教育的工作乃為引領學生在複雜的文化世界中辨識方向，導引他們認識文化中優秀的價值，誘發他們將潛能展現出來。

#### b) 抱負：

我們的抱負乃是實踐以基督教信仰為本的教育，從而確立人的尊貴、自由，培育其創意和愛人如己的情操。我們的目標是生命的陶造與孕育，使學生成為尊重自己、尊重別人、勇於承擔、積極進取、熱切求知、有情有夢的人。同時，我們深信在創造主面前人人平等，每一個人都具有神所賜的獨特潛能。

**校訓：** 尚卓越鍊剛毅熱切求真                      效基督學捨己榮神愛人

#### 目標一、建立嚴謹的校園文化

理想：建立一所學校，其實是建構一個文化。從課堂內外的秩序到學習態度，從遊戲的參與到團隊精神的建立，從辯論比賽到獨立思考，從參與音樂或話劇表演到文藝創作的熱愛，由外而內，在學校中活現的一切，都會無形中將一些價值內化於學生的生命中。嚴謹的校園文化孕育嚴謹的情操。接受平庸，不敢為學生訂立嚴格的要求，只會將他們的潛能埋沒。

#### 目標二、回到教育的穩固基礎

理想：發展能力為本的課程，特別注重語文能力和數學思維能力的培訓。語文是生命的發聲，一如哲學家維根斯坦 (Wittgenstein) 指出，語言不單規限著一個人的思想，根本就是他生活形態的表達。準確的思考訓練也是教育的基本。在中小學階段，數學是訓練準確思考的

---

<sup>1</sup> Reinhold Muehlbauer (1968), "Philosophy of Education," *Sacramentum Mundi*, New York: Herder and Herder, vol. 2, p. 218.

有效途徑。因此數學應受核心性的重視，與語文教育同等重要。

### **目標三、誘發遠象和志氣，確立清晰人生及事業理想**

理想：一些青少年內在動力弱，問題乃在缺乏理想和方向感，以致身份迷糊。學校作為他們生命的同行者，應誘發他們思想及訂定人生及事業理想，鼓勵他們發展某方面的興趣，並為之而用心努力。我們會想盡辦法去引發學生敢於有遠象、有大志。我們希望學校能成為孕育香港將來的科學家、文學家、工程師、藝術家和企業管理人才等的苗圃。

### **目標四、訓練獨立思考與創造思維**

理想：建立一所培養思考和個性的學校。面對知識膨脹迅速、資訊複雜、價值多元和急劇變遷的千禧世紀，學生極需習得獨立思考、辨析、批判、整合資料和創造思維的能力，才能勇於求真知、拒複製、負起個人對己、對家、對社會和對國家的應有使命和責任。為知識真理開拓新的疆土。

### **目標五：開拓國際視野**

理想：香港是國際都會，其優勢乃在它的國際聯繫和資訊科技網絡。要保持這樣的優勢，我們必須從小便建立學生對東、西方的歷史地理、文化哲理、政治及經濟知識的基礎，擴闊個人的國際視野和胸襟，並嚮往交流。

### **目標六：建立追求文化素養的校園文化**

理想：我們要開學生的眼界，叫他們看到創造、歷史、世界、宇宙之廣大和生活的多姿多采，引發他們發展多方面的智能才華。同時，卓越的教育必須引發學生思考道德價值，追尋、體現豐盛的人生。我們會以基督教崇尚人的尊貴、獨立、彼此承擔的信念，以及基督捨己的情操，培育學生尊重自己、尊重他人、獨立思考卻又有責任感，對國家、民族有歸屬感和承擔感。

## **2 我們的學校**

### **2.1 學校簡介**

- 本校為一所基督教津貼千禧中學，於 2005 學年開辦，至今五年。本校與位於天水圍的金巴崙長老會耀道小學結龍，因此部分學生均來自耀道小學。
- 開校首年本校只開設中一級，合共八班，至 2007 年，本校開設首屆中四，吸納了一批於元朗及天水圍未能原校升讀中四的學生；該批學生已於本年(2009)完成香港中學會考，成為本校首屆畢業生。

## 2.2 學校位置及校舍設施

- 本校位於元朗舊墟，鄰近西鐵元朗站及元朗輕鐵總站，由西鐵站或輕鐵站步行約五分鐘到達。全校已鋪設最新高速電腦網絡，使學生能利用校園數碼電視台進行學習。所有課室已安裝冷氣機，電腦、投影機及實物投影機，輔助學習。特別室包括校園電視台、機械人製作室及烹飪室等。

## 2.3 法團校董會

- 本校已註冊為法團校董會，校董會成員共十二人，08-09 年共舉行四次會議。
- 法團校董會下設人事委員會及財務委員會，於每一次法團校董會會議前詳細審閱有關人事及財務的議案。

## 2.4 學校管理及策劃

- 本校全年共舉行全體教職員會議共十一次討論學校事務。
- 各科會全年舉行最少四次科務會議，制定各科教學進度和教學策略及討論科務發展。
- 各委員會全年舉行最少三次，策劃各有關範疇之目標及計劃。
- 每位教員有教師手冊一份，內載有關工作範圍及指引，方便工作及合作。

## 2.5 學校班級結構及學習科目

本校本年開辦由中一至中五共二十七班，其結構如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	總數
班數	5	6	6	6	4	27

班別	人數	班別	人數	班別	人數	班別	人數	班別	人數
1A	40	2A	42	3A	38	4A	40	5A	29
1B	41	2B	40	3B	44	4B	40	5B	35
1C	40	2C	41	3C	35	4C	40	5C	39
1D	39	2D	27	3D	40	4E	43	5D	37
1E	39	2E	41	3E	35	4E	35		
		2F	43	3F	42	4F	40		
<b>199</b>		<b>234</b>		<b>234</b>		<b>238</b>		<b>140</b>	

在學科方面，本校所開設的科目乃多元化，提供同學畢業後於升學或就業所需的基礎知識，亦按照不同的班級而設有以下的課程：

科目 \ 班級	中一	中二	中三	中四	中五
中國語文	*	*	*	*	*
普通話	*	*			
英國語文	*	*	*	*	*
數學	*	*	*	*	*
附加數學				*	*
科學	*	*	*		
物理				*	*
化學				*	*
生物				*	*
人文	*	*	*		
綜合人文				*	*
歷史				*	*
地理					*
會計				*	
經濟				*	*
商業				*	*
電腦與科技	*	*	*		
電腦與資訊科技				*	*
體育	*	*	*	*	*
音樂	*	*	*		
視覺藝術	*	*	*	*	*
綜合藝術				*	*
食物與營養	*	*	*		
基督教教育	*	*	*	*	*
閱讀課	*	*	*		

科目 \ 班級	中一	中二	中三	中四	中五
早禱崇拜	*	*	*	*	*
全方位學習及週會	*	*	*	*	*

## 2.6 我們的學生

### 2.6.1 學生出席率

	中一	中二	中三	中四	中五
出席率	98.6%	98.5%	97.7%	98.3%	98.4%

## 2.7 我們的團隊

- 本校校長與教師共六十一人，包括一名課程發展主任、一名外籍英語教師、學校另聘一名外籍英語話劇導師、一名北京籍普通話導師。所有教師均已接受教育專業訓練，其中取得碩士學位共二十三人，所有常額英文教師均已取得語文基準的資格，而教師的平均教學年資為七年。另有兩名社工、一名學校牧師、四名教學助理。

### 2.7.1 教師資歷（包括校長及外籍英語教師）

學歷	碩士學位或以上	學士學位	教育學院	總數
人數	23	37	1	61
百分比	37.7%	60.7%	1.6%	100%

### 2.7.2 已接受專業訓練的教師百分比（包括校長及外籍英語教師）

專業訓練情況	已接受專業訓練	正接受專業訓練	將接受專業訓練	總數
人數	61	0	0	61
百分比	100%	0%	0%	100%

### 2.7.3 教學經驗

教學經驗	0-5 年	6-10 年	11-15 年	16-20 年	20 年以上
人數	23	15	16	4	3
百分比	37.70%	24.59%	26.23%	6.56%	4.92%

### 2.7.4 「照顧不同學習需要」的教師專業訓練

課程	已完成課程人數
「照顧不同學習需要」基礎課程	5
「照顧不同學習需要」高級課程	3
「教師專題課程:特殊學習困難(英文科)」	1
「教師專題課程:特殊學習困難(中文科)」	1

## 3 學與教

### 3.1 特色班

- 本校一直致力照顧不同能力及興趣的同學，幫助他們在學習，因此，於初中開設不同的特色班，幫助同學按其興趣與能力向上發展。

#### 中一級

英語	普通話
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 班主任及英文老師以英語與學生交談及教學，學生逐步以英語回答。</li> <li>■ 在各學科、文章閱讀中學習英語詞彙及寫作方法。</li> <li>■ 代表學校參與英語交流活動及評估比賽。</li> <li>■ 成為英語大使，在公開場合推廣英語。</li> <li>■ 參與英語延展活動及獎勵計劃。</li> <li>■ 協助學校電視台籌辦英語節目。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 班主任及學生以普通話對答。</li> <li>■ 在中文科採用普通話為授課語言。</li> <li>■ 成為普通話大使，在公開場合推廣普通話。</li> <li>■ 代表學校參與普通話交流活動及評估比賽。</li> <li>■ 輔助其他同學學習及運用普通話。</li> <li>■ 學生參與普通話延展活動及獎勵計劃。</li> <li>■ 協助學校電台籌辦普通話節目。</li> </ul>

中二級

英語	普通話	數理	科技
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 班主任及英文老師以英語與學生交談及教學，學生逐步以英語回答。</li> <li>■ 在各學科、文章閱讀中學習英語詞彙及寫作方法。</li> <li>■ 代表學校參與英語交流活動及評估比賽。</li> <li>■ 成為英語大使，在公開場合推廣英語。</li> <li>■ 參與英語延展活動及獎勵計劃。</li> <li>■ 協助學校電視台籌辦英語節目。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 班主任及學生以普通話對答。</li> <li>■ 在中文科採用普通話為授課語言。</li> <li>■ 成為普通話大使，在公開場合推廣普通話。</li> <li>■ 代表學校參與普通話交流活動及評估比賽。</li> <li>■ 輔助其他同學學習及運用普通話。</li> <li>■ 學生參與普通話延展活動及獎勵計劃。</li> <li>■ 協助學校電台籌辦普通話節目。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 在班主任節接受數學及科學相關的學術訓練。</li> <li>■ 數學及科學課程中加入增潤部份，其中滲入高中課程，並且學習該兩科的英語詞彙。</li> <li>■ 代表學校參與數學及科學交流活動及評估比賽。</li> <li>■ 參與科學閱讀及寫作訓練。</li> <li>■ 參與課餘數理學習活動，如實驗及專題研究等。</li> <li>■ 協辦校內數理活動，如「數學遊蹤」、「科學比賽」等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 在班主任節接受電腦及科技相關的學術訓練。</li> <li>■ 進行科技科個人或小組專題研究。</li> <li>■ 關注和討論科技時事及最新發展。</li> <li>■ 編寫個人電腦遊戲程式或相關訓練。</li> <li>■ 電腦及科技課程及評估加入增潤部份。</li> <li>■ 代表學校參與科技交流活動及評估比賽。</li> <li>■ 按需要接受其他課餘訓練。</li> <li>■ 協辦校內電腦及科技活動，如機械人比賽等。</li> </ul>

中三級

英語	英語數理	數理
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 班主任及英文老師以英語與學生交談及教學。</li> <li>■ 學習英語詞彙及寫作方法。</li> <li>■ 代表學校參與英語交流活動及評估比賽。</li> <li>■ 成為英語大使。</li> <li>■ 參與英語延展活動及獎勵計劃。</li> <li>■ 協助學校電視台籌辦英語節目。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 在班主任節接受數學及科學相關的學術訓練。</li> <li>■ 在科學科及數學科採用英文學習材料。</li> <li>■ 數學及科學課程中加入增潤部份，滲入高中課程。</li> <li>■ 代表學校參與數學及科學交流活動及評估比賽。</li> <li>■ 參與課餘數理學習活動，如實驗及專題研究等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 在班主任節接受數學及科學相關的學術訓練。</li> <li>■ 數學及科學課程中加入增潤部份，滲入高中課程，並且學習該兩科的英語詞彙。</li> <li>■ 代表學校參與數學及科學交流活動及評估比賽。</li> <li>■ 參與課餘數理學習活動，如實驗及專題研究等。</li> </ul>
體育	視藝	科技
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 在班主任節接受體育相關的學術訓練。</li> <li>■ 接受體育理論部份及體驗部分學習，並進行專題研究。</li> <li>■ 選定兩個體育項目為個人訓練及發展方向。</li> <li>■ 需進行具體的體適能訓練。</li> <li>■ 課程及評估加入增潤部份。</li> <li>■ 代表學校參與體育交流活動及評估比賽。</li> <li>■ 協辦體育競賽及康樂活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 在班主任節接受視藝相關的學術訓練。</li> <li>■ 接受藝術評論的學習。</li> <li>■ 接受高階視藝技巧訓練。</li> <li>■ 藝術課程及評估加入增潤部份。</li> <li>■ 代表學校參與視藝交流活動及評估比賽。</li> <li>■ 按需要接受課餘訓練。</li> <li>■ 協辦校內藝術學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 在班主任節接受電腦及科技相關的學術訓練。</li> <li>■ 進行科技科個人或小組專題研究。</li> <li>■ 編寫個人電腦遊戲程式或相關訓練。</li> <li>■ 電腦及科技課程及評估加入增潤部份。</li> <li>■ 代表學校參與科技交流活動及評估比賽。</li> <li>■ 按需要接受其他課餘訓練。</li> <li>■ 協辦校內電腦及科技活動。</li> </ul>

工作描述	檢討及意見	建議
照顧學習差異	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文班於以英語學習的內容比其他班別使用的為多，老師用了大量時間處理課文內容而少了閱讀英語文章。</li> <li>● 英文班學生並不對科學有特別濃厚的興趣，他們於學習時感到吃力。反觀部份數理班學生表示對使用英語學習感興趣。</li> <li>● 數理班學生對學習科學有濃厚的興趣，亦樂意參與與科學有關的聯課活動。</li> <li>● 普通話特色班之普通話聽說表現較同級同學優秀，上課投入。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 向校方建議於中三級設立英文理科班，令真正有興趣使用英文讀理科的學生有多一個選擇，亦可令有興趣於新高中課程選擇以英文修讀理科科目的同學作準備。</li> <li>● 中一及中二級取消英文班，改以學習某一百分比的英文課程，配合學校發展。</li> <li>● 建議來年繼續安排普通話特色班。</li> </ul>

### 3.2 閱讀及寫作計劃

工作描述	檢討及意見	建議
圖書館服務員	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共招募得 58 位同學作服務員，負責在中午及放學時間在圖書館當值，協助借還書、排書上架、維持秩序、文件整理、壁報設計及新書整理的工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 未來一年的工作是培訓更多的圖書館服務員。</li> </ul>
套裝書閱讀計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2008-09 年度老師人數增至一倍，以致在團隊中對套裝書閱讀計劃的推行理念未能有清楚的認識，因此閱讀氣氛稍見薄弱；</li> <li>● KLA 在套裝書閱讀計劃中所選的書目重知識而乏趣味，減低同學的閱讀興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會自行決定套裝書的種類，以學生的興趣為主要考慮。</li> </ul>
對學科的支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援人文科開展科本閱讀計劃，頗受學生歡迎。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 未來一年的主要方向除了要增加藏書量外，正是要積極尋找機會與學科老師合作，舉辦多元化的活動配合學科教學。</li> </ul>



### 3.3 校本課程發展

工作描述	檢討及意見	建議
<p><u>中一級科學科</u></p> <p>1. 細胞、遺傳學、遺傳工程</p> <p>2. 傳染病</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對自編校本課題頗有興趣，亦能達到計劃目的。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可繼續發展此課題。</li> </ul>
<p><u>中二級科學科</u></p> <p>中國神話故事、星體分級、星光、認識太陽系、探測宇宙</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同工覺得課程內容及教學法較難掌握，有些內容過份艱深。</li> <li>● 課堂活動可更多元化，減少利用錄像教學。</li> <li>● 由於課程內容主要由一位同事編寫，其他同事於課程執行前未能提供意見，因此對課程未有充份了解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年可再嘗試發展這課題，但級內各同事必須參與策劃及建構內容。增加有關課題於閱讀套裝書。</li> <li>● 邀請非物理本科同工共同設計課程，以便在課程內容及課程艱深程度中找著平衡點。</li> <li>● 設計更多元化教學活動，如實驗、協作教學，學生專題匯報等</li> </ul>
<p><u>中三級科學科</u></p> <p>1. 生物與環境的互相影響：生態系的特徵、能量怎樣在生態系中傳遞、食物鏈和食物網、有毒物質於食物鏈中的積累、生物在生態上怎樣互相依賴。</p> <p>2. 探究實驗：學生於下學期進行了一次科學探究實驗，題目由各組學生自訂，並於 OLE 時段進行其中的實驗部份。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對自編校本課題頗有興趣，而他們亦十分投入於探究實驗活動中，亦能從中明白實驗中各項變數的關係及意義。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續發展探究實驗活動，並推廣至中一及中二級。</li> </ul>

### 3.4 初中跨科課程計劃

- 跨科課程發展於本年度開展，整體效果理想，學生的創意、分析力、探究的深度都遠超過同工的預期。
- 明年將沿用本年的發展工作，加以深化，以加強成效。發展過程可考慮以下各點：
  1. 本年各級跨科項目低估所需要的空間，同工需要利用班主任課節及課後時間協助同學完成研習，令同工承受很大的壓力。
  2. 部份項目因其中涉及的一科的課程進度落後了而延期，導致另一科的同工需要同時處理多個跨科項目。
  3. 科與科之間需加強溝通。
- 課程教學系統委員會建議來年把三分一的跨科項目安排在上學期，避免把大部份項目集中在下學期，並盡早討論可能出現的問題。

工作描述	檢討及意見	建議
中一級 <u>視覺藝術科</u> 與 <u>中文科</u> 協作景物描寫單元	● 中一級中文科與視覺藝術科之「景物描寫單元」，同學反應理想，對相關主題甚感興趣，上課態度投入。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 視覺藝術科於0910年度，於11月開始，進行「色彩單元」教學，可配合本科描寫單元內容，建議以此為主題，進行跨科學習。</li> <li>● 建議兩科採用同一主題，內容能互相緊扣。</li> <li>● 建議兩科同工加強溝通，增加共同備課時間，教學果效更佳。</li> </ul>
中一級 <u>基督教教育科</u> 與 <u>中文科</u> 協作基督教教育科第三單元開始，每單元設計論議題，並給說話訓練組作議題之用。	● 由於基教議題欠爭議性，故未能適用於小組討論之中。	● 建議下學年取消。
中一級 <u>資訊科技科</u> 與 <u>中文科</u> 協作實用文單元，全年4篇實用文，批改後交給電腦科作練習電腦打字之用。	● 原定計劃以中文科的作文作為電腦中文輸入法的功課，由於中一中文科各班進度不一，時間上未能完全配合，而令計劃未能如實執行。	● 本計劃只希望學生能有自己的作品作為文書處理的材料，因此下學年將以「給自己的信」作為材料，可解決各班進度不一的問題。
中一至中三(初中) <u>音樂科</u> 與 <u>英文科</u> 協作於聖誕節舉辦班際英文歌唱比賽	● 比賽時間緊迫，主要訓練由音樂科老師負責。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 歌唱比賽分兩天進行。</li> <li>● 英文科老師將比賽歌曲結合課程內教授。</li> </ul>
中一級 <u>人文科</u> 與 <u>科學科</u> 協作發展傳染病課程，從科學原理角度(細菌及病毒等概念)教各類傳染病的特性及傳染方法。	● 為配合人文科而教授細菌及病毒的傳染方法，並於教授科學課程的途中插入，顯得格格不入。	● 加入微生物學課程及種菌實驗，充實這個課程內容。

工作描述	檢討及意見	建議
<p>中二級<u>視覺藝術科</u>、<u>訊科技科</u>與<u>科學科</u>協作未來新世代水火箭單元，製作水火箭，科學科負責基礎理論及火箭主體，視藝科則協助同學作後期製作，電腦科協助同學製作簡介網頁。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨科的動畫製作，成效理想，但製成品質素參差，能力較高的學生能以 FLASH 把預先構想的故事數碼化，但能力較弱的學生作品未能製作完整的動畫，而效果只像以 POWERPOINT 完成的作品。</li> <li>● 專題製作放在下學期，各科未能在時間上充份配合，以致電腦科的網頁製作被迫取消。</li> <li>● 分組局限於上、下半班，不能按學生安排分組。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於課程協調上籌劃得更好，建議明年在較早時間開展這個專題，並放置在長假期前。</li> <li>● 本科負責同事亦要於跨科學習課題推行前一個月與合作科目負責人商議計劃並擬定教學計劃書。</li> <li>● 建議加長動畫製作時間及學生分組組別的考慮，而各科亦要加強檢視進度，避免互相延誤的問題出現。</li> </ul>
<p>中三級<u>科學科</u>與<u>食物與營養科</u>發展健康生活課程，教食物成份和能量值、均衡膳食、食物的平衡、能量攝取與消耗、不同的能量需求。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 食物與營養科與科學科老師缺乏時間溝通。</li> <li>● 學生投入學習，有濃厚興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排時間共同備課。</li> <li>● 考慮兩科課堂數目不同，對教學進度的影響。</li> </ul>
<p>中三級<u>人文科</u>與<u>資訊科技科</u>協作地勢搜尋。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度與人文學科的跨科教學內容因應課堂安排調節並作修訂，修訂後先由人文學科教授地圖相關知識，後由電腦與科技科安排課堂給予學生利用網上工具作搜尋及路線規劃等練習，藉以鞏固學生對地理及地圖應用的知識。因應調節安排後，從課堂觀察學生對於地圖的認知及應用較預期為佳。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議在初中課程中加插教授 WiseNews 的搜尋技巧，以便提昇學生對人文學科等的資料搜尋及整理能力。</li> </ul>
<p>中三級<u>視覺藝術科</u>與<u>人文科</u>協作全球暖化單元</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 視覺藝術科與人文科各自負責本科教學部份，溝通不多。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 需要大量時間討論，建議暑假開始籌備。</li> </ul>

### 3.5 照顧學習差異

工作描述	檢討及意見	建議
<p>中國語文科中一、中二及中四各設分組教學，初中以鞏固基礎為主，高中則以提升能力為主。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中實施小班教學，對基礎較弱之學生更為有利。</li> <li>● 分組作小班教學，能減少學習差異，加強推動寫作和閱讀教學。</li> <li>● 分組模式須考慮行政安排，如代課，秩序、教室遠近等，否則將帶來不少問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 及早通知科任老師有關情況，以了解學生特質，作出準備。</li> <li>● 先合班上課，待了解認識學生特質後，再作分組，教學效果更理想。</li> <li>● 分組班別宜安排在相近樓層，減少走動。</li> <li>● 分組學習有利於有特殊學習需要的同學，建議分組時多加考慮。</li> </ul>
<p>英國語文科中一、中二及中三各設分組教學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實施小班教學，有利於處理個別差異。</li> <li>● 高中沒有分配小班資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● KLA 之間可分享更多處理個別差異的心得。</li> <li>● 初中實施小班教學，對基礎較弱之學生更為有利。</li> </ul>
<p>融合教育委員會在09年5月開展個別學習計劃(IEP)，針對學生中文能力，做了三個課節。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跟進學生較為困難，因為參與學生較為逃避，而且學生對自己某方面的能力較缺乏信心，例如在數學方面，而在中文科則較有信心。這個計劃是針對中文科而設，例如在兩個星期內提昇其中文科成績。而學生的困難多於認字方面，所以就著這個需要，設計一些構詞遊戲或是工作紙，希望學生可以從這些活動中增加學生認字及提昇作文的想像力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展前測及後測測試學生的能力及需要。</li> </ul>
<p>電腦與科技科推行多元學習評估，中一至中三年級評估學生成績時，不利用筆試，以學生的堂課習作、單元習作、實習試等作工具，希望增加學生應用課堂技巧的機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 亦設分組學習，以讓不同能力的學生可於分組的過程中互相學習。</li> <li>● 個別習作亦設有加分部分以照顧能力較高的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加分組活動的比例，學生可透過分組的活動互相學習，發展不同的能力。</li> </ul>

工作描述	檢討及意見	建議
<p>融合教育委員會負責提升教師照顧學生個別差異的能力，全校已有五名老師完成「照顧不同學習需要」基礎課程、三名老師完成高級課程、一名老師完成英文科教師專題課程及一名老師完成中文科教師專題課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 仍有餘額供有興趣的同工修讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續鼓勵有興趣的同工修讀。</li> </ul>
<p>人文科及視藝科在跨科合作的專題上推動課程調適，運用多元化感官教學，當中習作佔功課分數的百分之十，發現學生的表現不錯。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校亦希望可發展一套課程，可幫助全校學生及有「特殊學習需要」學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年度將會嘗試在分科分級推行課程調適。</li> </ul>
<p>融合教育委員會已為7位中四級有「特殊學習需要」的學生申請會考特別考試安排。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 必須提供該生作特別考試安排的記錄及提交最近期醫生或教育心理學家的評估報告。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有部份同學獲得考評局延長作答時間與校內測考調適加時的百份比相差很遠，需要與校長商討這些同學的校內調適是否應該更改安排。</li> </ul>
<p>融合教育委員會跟進全校所有「特殊學習需要」學生的專業評估報告，報告的有效期為三年，部份學生的報告已過期，融合教育委員會全年跟進九個學生的個案，當中6個已被評估，其餘3位學生將於零九年八月及十一、十二月接受評估。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份有「特殊學習需要」學生的報告不整全，須進行跟進。</li> <li>● 若教育局跟進或安排評估，由評估至出報告需要九個月時間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已籌備來年為語障學生提供外購語言治療服務，初步選定夏小月言語治療中心。</li> </ul>
<p>融合教育委員會推動「讀與寫校本支援計劃」於09年2月份展開，為中一至中四級有讀寫障礙的學生而設。 學生共分為三個小組逢星期二進行訓練，IEC的成員及中、英文老師預留時間到204室觀察如何訓練有讀寫障礙的同學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度聘請的機構「香港耀能協會」所提供的校本支援，訓練內容似乎不太適用，課程太簡單和集中肢體訓練。</li> <li>● 職業治療師楊先生並已經完成了十八份的學生報告，中三及中四級的學生明顯較有進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議課後導師需文理兼備，讓學生更易於提問不同的科目。</li> <li>● 下年度會比較其他機構的服務質素，會考慮找教育心理學家代替職業治療師幫助學生。</li> </ul>

工作描述	檢討及意見	建議
融合教育委員會使用「香港中學生中文讀寫能力測驗」識別有「特殊學習需要」的學生，兩次能力測驗分別在十一月及一月的學期期考期間進行。亦於家長日（28-2-09）將成績簡表派發給家長，並由班主任向家長簡單解釋其子弟在各份卷中之測試表現。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有接受「香港中學生中文讀寫能力測驗」的同學都要先得到家長同意，並簽下同意書才能進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 如班主任知道這些同學在校外補習，則可以請家長轉告補習導師該生較弱的部份，並針對其弱項加以改善。</li> <li>● 中文科老師可參考「如何輔導語文水平稍遜的中學生」內的建議，使同學獲得適當的輔導，從而提高其語文水平。</li> </ul>
融合教育委員會約見了部份學生的家長，瞭解學生在學習及情緒上的需要，並已簽妥「評估調適安排家長同意書」及「轉交學生資料家長同意書」。亦於09年1月舉辦「讀寫障礙知多少？」家長講座，讓家長正確認識有「特殊學習需要」學生的特徵和困難，當日有25位家長出席。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長講座完結後有家長表示學生曾經做過專業評估，但一直沒有通知學校，現在知道學校會為學生提供測考調適，因此要求向教育局取回學生的專業評估報告。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本組已於09年3月2日去信教育局要求跟進。</li> <li>● 在本年度(09)的中一級註冊日，有關負責註冊老師會見學生或家長，以便於入學前了解中一級同學的學習需要，亦可將有關資料輸入教育局 SEMIS 的系統。</li> </ul>
本年融合教育委員會與教育行政委員會合作，為有特殊學習需要的學生，在兩次統一測驗及兩次考試提供評估調適。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 需要大量的人手及地方，必須盡早知道各科的試卷安排及有特殊學習需要的學生名單。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 需要更多的人手負責監考的工作。</li> <li>● 能否減少考試的次數。</li> </ul>

### 3.6 出版《耀筆生花》

工作描述	檢討及意見	建議
每年一期的《耀筆生花》	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度運作比上年度順暢。</li> <li>● 今年除「人物專訪」、「中文作品」、「英文作品」、「人文科作品」、「食物與營養科作品」、「學生足跡」、「視藝科作品」外，增設「電腦與科技科」、「科學科作品」及「跨科作品」，截至撰寫報告前，估計全書約200頁。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立「耀筆生花」學生編輯小組。</li> </ul>

## 4 學生支援

- 本校是一所基督教學校，我們以耶穌基督謙卑的心服侍社區。我們深信每一個學生都應該被愛和尊重。本校亦已建立健全的學生培育系統，幫助在靈性、道德及情緒的成長。

### 4.1

工作描述	檢討及意見	建議
學生培育委員會透過班主任關係、紀律訓練、個案處理、級會、校本獎勵計劃和行為改善計劃，以強化學生良好行為，扶掖學生正面成長。	學生行為表現持續改善。 學校建立了關愛文化，學生喜愛學校。	●
學生潛能委員會推動多元潛能發展，學生參與星期二聯課活動興趣小組。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開辦了21項不同類型的收費興趣班供學生參與。</li> <li>● 上學期有274人、下學期有200人，因為本校強制中一級學生必須參與，學生的表現積極。</li> <li>● 另外樂器班也能推展至管樂團的成立，並於崇拜及大型活動中表演。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 星期二興趣活動已成功令學生參與，但要再探索不同類型活動，吸引學生。</li> <li>● 另一方面要從各老師帶領的學會慢慢培育學生領袖。</li> <li>● 提供不同表演機會/平台讓學生展示學習成果。</li> <li>● 了解學生經濟狀況，探討校方可支援經濟有特別需要學生方法。</li> </ul>
學生潛能委員會推動全校服務學習，每班能參與社區服務最少一次。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班已增加服務預備時間，但仍不足夠。中一同學應付活動能力和技巧不足，要調節活動類型。</li> <li>● 老師於幫助同學策劃活動內容技巧不足，以至倚賴有關同事。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加預備服務時間及預留反思活動時間</li> <li>● 向校外義工機構合作，提供老師工作坊及人手協助學生參與服務，尤其策劃活動內容</li> <li>● 設計反思活動內容，讓學生深化活動對己的意義</li> </ul>

工作描述	檢討及意見	建議
<p>學生潛能委員會與學生培育委員會合作推動德育及公民教育，活動包括講座、比賽、服務及參觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已舉行活動包括警長講座、壁佈比賽、升國旗 (每月一次)、培育標語比賽、培育清談節目、秩序比賽、慰安婦講座、性教育講座、貧富宴、公益服飾日、捐血日、禁煙工作坊、濫藥講座、廉政互動劇場、母親節頌親恩賣花、更新先鋒講座等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議德育和公民教育分開，PC 主要負責推行有關個人成長及價值觀的德育培養，而 CCC 則推行公民教育培養學生愛社會、愛國家，作負責任的良好公民</li> </ul>
<p>學生自治委員會推行建立班風計劃，利用 foam board 製作幫助班內凝聚師生及同學間的關愛，建立班內的歸屬感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班的 foam board 製極優美，完全表顯各班的特色及心思，引起學生對別班 foam board 的興趣，並細心欣賞。</li> <li>● 除了使同學對本班認同之外，更達到彼此交流及互相觀摩。</li> <li>● 班主任透過 foam board 向學生表達欣賞，建立了良好師生的關係。</li> <li>● Foam board 的黏貼力不強，經不起強風，常有吹翻，日久失收。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議可以再嘗試，但要留選取物料。</li> </ul>
<p>學生自治委員會舉行 S1-S4 祝捷午餐會及 S5 勵志午餐會，目的是加強他們對級及班的歸屬感，公開表揚他們當中受同學尊重及欣賞的模範同學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生表現雀躍，因為首次在禮室全級進行午膳。</li> <li>● 學生表現非常投入(中三、中四的氣氛熱烈並投入，表現成熟溫馨)，對自己班同學得獎極表支持，對分享感受的同學報以笑聲掌聲。</li> <li>● 家長義工送上極有心思及美味食物。</li> <li>● 每午餐會都能動十多位學生協助佈置場地、分飯盒及餸，讓他們建立對自己班級的愛護及彼此協作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 雖然午餐會反應很好，明年不一定需要舉行。</li> </ul>



工作描述	檢討及意見	建議
<p>學生自治委員會推動師生交流，舉行了兩次師生交流會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的提問都是與他們在校生活息息相關，證明他們珍惜校園生活，關心學校的狀況，並希望學校有更大的改善。</li> <li>● 每一位發言的學生態度有禮，說話溫文，對每一位同學發言都能尊重及忍耐地聆聽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 保留師生交流會。</li> <li>● 明年可將師生交流會交付領袖生主持。</li> </ul>
<p>學生自治委員會建立一支 45 人的領袖生隊伍，協助同學遵守校規。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 欠缺領袖生房間。</li> <li>● 欠缺男生當領袖生。</li> <li>● 暫時未能建立強勢並有感染力的領袖生隊伍。</li> <li>● 現時這一支領袖生隊伍有服務感，自覺力強。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多向男學生招募。</li> <li>● 要付與他們更大的執行紀律權力。</li> <li>● 增加他們參與學生事務工作。</li> </ul>
<p>7月8日舉行了第一次家教會會員大會暨幹事選舉大會，成立了家長教師會，出席會員(家長會員及教師會員)約七百人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長反應正面積極，對學校的發展表示正面的態度。</li> <li>● 第一次會員大會的出席率十分良好，這是由於家長支持校方，以及家長教師會籌備委員會的策略奏效。是次選舉十分成功。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 選舉程序方面，收票及點票的方法仍可再作改善，點票期間，由於班主任須在班房派發成績表，故禮堂點票人手不足，建議下次若進行選舉，不宜與派發成績表同時進行。</li> </ul>

## 4.2 一條龍

工作描述	檢討及意見	建議
學生行政委員會舉行了一次 mini-open day，讓所有耀小學生到中學參觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對學校課程及設施有濃厚的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● mini-open day。</li> <li>● 明年可將 mini-open day 交付領袖生主持。</li> </ul>
英文學習領域舉行了一次一星期的暑期話劇英語訓練，增強學生表達英語的自信心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生紀律好，普遍投入。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 應繼續舉行。</li> </ul>
英文學習領域舉行了三次耀小學生初中英語訓練，幫助學生適應中學學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行時間分別在聖誕節、農曆年假及復活節進行，時間相差較遠，課程未能連貫。</li> <li>● 學生紀律好，普遍投入。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 三次英語訓練需集中在同時間進行。</li> </ul>
學生培育委員會在暑假舉行了一星期的升中輔導活動，幫助學生盡快適應中學生活。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與耀小訓輔組溝通，能在暑假前取得學生的學習及操行資料，讓班主任盡早認識學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能否安排在暑假前，到耀小與有關學生會面。</li> </ul>
校董會舉行了一次暑期中小學聯校發展日，幫助中小學老師溝通及計劃來年工作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 時間太短，內容太多，不容易得到共識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 明年可繼續舉行，但需要較長時間。</li> </ul>

## 5 重點關注事項

### 5.1 08-09 發展計劃重點關注事項

5.1.1 策劃及落實新高中課程

5.1.2 加強對學生的英語學習支援

5.1.3 創造專業空間，發展問責機制

## 5.2 關注事項(一)：策劃及落實新高中課程

### 校董會領導工作

工作描述	檢討及意見	建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>於會議討論新高中課程計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓校董對學校發展有更深入的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年繼續。</li> </ul>

### 了解不同持份者的意見

工作描述	檢討及意見	建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>於8月家長會中介紹有關內容</li> <li>於9月舉行第一次家長講座</li> <li>利用統測成績考慮開辦科目及教學語言</li> <li>於12月舉行第二次家長及教師講座，並發出選科意向問卷</li> <li>按照家長、同學意願及校內教學資源編定選科組合</li> <li>於4月向家長及同學發出選科組合表</li> <li>於5月舉行第三次家長及學生講座</li> <li>於5月底收集及整理學生選科表</li> <li>於7月初向學生公佈結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在209位升讀本校中四的同學之中，186位同學獲派首意願，獲第二至第四意願的同學分別為16位、6位及1位</li> <li>整體而言，各科能在3月底前對新高中首階段的教學作出建議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年繼續。</li> </ul>

### 規劃通識教育

工作描述	成效及檢討	建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>模擬及設計通識科學習單元</li> <li>於本年度中四人文科試以不同分班及分組形式進行，從而探討明年度通識科在不同學習單元的教學模式及分組方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>經本年度的探討後，明年學校會撥放資源於通識教學上，以確保同學在不同的教學方法下仍能得到理想的照顧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年繼續。</li> </ul>

計劃 2009 新高中學制的課程架構

工作描述	檢討及意見	建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按時完成有關課程及科目組合、教學方法、選書、時間表、單元設計等各細節。</li> <li>● 安排科目間的課程設計及教學方法交流活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年繼續。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動學科的培訓工作及撰寫未來三年的培訓計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各 KLA 已經提交</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年繼續。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中國語文學習領域同工參加由教育局安排之新高中培訓課程。</li> <li>● 由中一開始，進行聽說讀寫教學及有關訓練。</li> <li>● 推行備課節，作專業交流。</li> <li>● 由 2008 年開始，製訂中文科新高中籌備時間表。</li> <li>● 擬定新高中授課課節、課時、課程安排等。</li> <li>● 編排任教新高中中四級之同事名單。</li> <li>● 選出新高中用書。</li> <li>● 共同商議決定選修單元。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於新高中課程報讀人數眾多，同工不易報讀教育局之新高中課程。</li> <li>● 未有完善機制安排同事報讀相關課程。</li> <li>● 未能全面而深入掌握新高中發展，其中之任教初中老師情況更見明顯。</li> <li>● 公務繁重，未能安排時間，讓同工分享進修所得。</li> </ul> <p>初中課程未能完全銜接新高中內容，尤以選修單元為甚，同學認識不深。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議校方加快審批程序，方便同工成功報讀。</li> <li>● 建議科主任提供教育局課程的最新資料，方便報讀相關課程。</li> <li>● 建議校方安排時段，進行學科分享，讓同事可作專業交流，尤其對新高中課程之分享。</li> <li>● 與圖書館商議，配合新高中課程，購買合適之課外書本，並作為套裝書，供全體初中同學閱讀之用。</li> <li>● 如能與校園電視台互相配合，播放相關影視資料，可讓同學更了解有關選修科之特色。</li> </ul>

規劃應用學習及其他學習經歷

工作描述	檢討及意見	建議
<p>中四年級應用學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 應用學習課程的目標是透過真實情境，讓學生從應用和實踐中學習有關的知識和理論，從而培養他們的共通能力。</li> </ul>	<p>中四年級應用學習：</p> <p>由於課程以實用性為主導，除別學生以外，整體學習學習差異不大。</p>	<p>中四年級應用學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 可以考慮以學生主導的小組學習形式來提昇學生的學習。</li> </ul>

### 5.3 關注事項(二)：加強對學生的英語學習支援

#### 營造學校英語環境

工作描述	檢討及意見	建議
推行了三次多元化的 <u>英語活動及英語週</u> ，幫助學生能有信心以英語溝通。開始製作 <u>英語週</u> 小冊子，而其中一次 <u>英語週</u> 以感恩節為主題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成績不錯，但必須更有智慧的分配人手。</li> <li>● 學生的參與率高於期望。</li> <li>● 小冊子能為學生提供結構，學生喜歡小冊子的閱讀部份，亦喜歡取得 stamps。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>英語週</u>的 stamps 可計入 CA mark。</li> <li>● 設計更完備的小冊子。</li> </ul>
初中一二每星期一堂 <u>英語話劇課</u> ，增加學生接觸英文的機會。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文老師在觀察訓練過程亦有所得益，為日後跟進課程作準備。</li> <li>● 學生對課程感興趣，並增強了運用英語交談的信心。</li> <li>● 整體成績不錯，能否進行班際比賽。</li> <li>● 英語老師需要參與更多。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可舉行學生話劇比賽或話劇欣賞。</li> <li>● <u>英語話劇課</u>可計入 CA mark。</li> </ul>
訓練英語大使，增加學生接觸英文的機會。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 未有系統培訓英語大使。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 須有系統培訓英語大使及提供更多使用的機會。</li> </ul>
由下學期三月開始，每星期午膳時間開放 English Castle，讓學生在輕鬆的氣氛下學習英語。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 起步太遲，宣傳亦不足夠，大部份參與的是英文班的學生。但下學期後期參與人數開始增加。</li> <li>● 少部份學生經常參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可以利用 S4 學生為資源學生。</li> <li>● 更多早會宣傳及製作海報。</li> <li>● 每班編排 English Castle 堂。</li> <li>● 增加 English Castle 的英文書、CD 及雜誌。</li> </ul>
未開始發展設立語文自學中心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安裝工作花費很多時間。</li> <li>● 電腦仍未安裝。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 盡快完成。</li> <li>● 開始編排使用方法。</li> </ul>
參與校際朗誦節，參與學生背誦英詩。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由一名老師負責部份學生，是不錯的安排。</li> <li>● 部份參與學生不認真</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 比賽前，學生可在全校表演，增強自信心。</li> <li>● 可嘗試小組朗誦。</li> <li>● 邀請外來老師協助訓練。</li> </ul>
參與校際話劇節，參與學生獲獎。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成績不錯，但宣傳不多。</li> <li>● 流感問題，無法全校表演。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 預留兩節 OLE 時段作為學生訓練之用。</li> <li>● 在全校表演，增強自信心。</li> </ul>

## 各科目增強英語學習

工作描述	檢討及意見	建議
<p>課程教學系統委員會於數學、科學、人文、視覺藝術、電腦與科技科，編訂各級英語基本詞彙手冊。於英文特色班的<u>科學科及數學科</u>嘗試運用部份英語作為學習語言。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於本年度開展英語詞彙計劃有關工作，配合將來語言微調工作，建議沿用本年的發展工作，加以調適，以配合最新的教學需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在教學方法上，需持續發展背誦以外的方法。</li> </ul>
<p>視覺藝術科安排各級編制了相關的英語詞彙計劃，包括課堂講解、默書和評賞測驗，詞彙表參見英語詞彙計劃內容</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大致順利推行，但略嫌默書未能反映學生的真實視藝能力和觸覺，而成績較優秀的班別也較易在默書中取得佳績，但這些取得佳績的同學的視藝能力不一定較強，造成成績差異和不公</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 默書不宜直接默寫，可以評賞的方法讓同學先認識生字，再思考及應用在評賞上</li> </ul>
<p>電腦與科技科沒有刻意加插科技英語詞彙，但在課堂筆記或課堂上間歇性地教導科技科內的專有名詞。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 欠缺機會鼓勵學生以簡單英文句子為科技英語詞彙作寫作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推行英語詞彙計劃</li> </ul>
<p>科學科中一至中三各班學習學期初定下的英文詞彙，多以默書形式評估。老師亦提供有關科學的英文文章給中一至中三各級同學為閱讀教材。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文詞彙範圍太多太廣，因課程緊迫，每次用很短時間教授很多生字。</li> <li>● 運用英語計劃雖能提升學生對英文詞彙的認識，但未能有效加強中一至中三級學生以英語學習科學的能力，例如解題、簡單描述實驗變化、撰寫簡單實驗報告等能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每堂預留時間默書。</li> <li>●</li> </ul>
<p>人文科沒有刻意加插歷史英語詞彙，但在筆記或課堂上間歇性地教導<u>人文科</u>內的專有名詞。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 欠鼓勵學生以簡單英文句子為歷史英語詞彙寫定義。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推行</li> </ul>

### 關注事項(三)：創造專業空間，發展問責機制

#### 創造專業空間

工作描述	檢討及意見	建議
教師專業發展委員會每月教師會議安排同事分享課堂教學心得，亦邀請人文科分享課業的規劃、工作紙編寫、學生表現及老師批閱及回饋。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於分享在每月的教員會議內進行，每次分享只得 30 分鐘，分享後隨即進行會議，沒有足夠的討論時間及回應，因此同事只能欣賞同事分享的教學法，欠缺同儕的討論及深化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將專業交流分享與教師會議分開。</li> <li>● 每次分享後必須預留同儕交流時段。</li> <li>● 明年的專業交流分享可以兼顧學生培育及教學兩方面。</li> </ul>
教師專業發展委員會邀請人文科分享課業的規劃、工作紙編寫、學生表現及老師批閱及回饋。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份同事關心教員會商議事項的預備工作，未能專注聆聽同事的分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將繼續不同科目分享。</li> </ul>
教師專業發展委員會舉行二次教師培訓日交流課堂教學心得。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師反應正面，但討論未夠深入</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年繼續。</li> </ul>
設立協作專業發展小組，由老師自行負責，按自己的進度設計個人專業發展計劃，建立老師個人專業資料庫。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因兼顧的工作，今年未能開展有關工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年繼續。</li> </ul>

#### 發展問責機制

工作描述	檢討及意見	建議
有系統的同儕觀課及查閱作業。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年 70% 老師被校長最少觀課一次，每次觀課前後，校長會與有關老師討論。</li> <li>● 全年所有老師被課程發展主任最少觀課一次，每次觀課前後，課程發展主任會與有關老師討論。</li> <li>● 全年校長查閱所有科目作業兩次。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各學習領域持續發展科組內觀課及查閱作業的工作。</li> </ul>

工作描述	檢討及意見	建議
推動各科組逐年實施學科/組別的自我評估工作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份學習領域已經發展科組內觀課及查閱作業的工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年繼續。</li> </ul>
舉辦學校自評工作坊，讓全校教師參與自評工作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排在期考後進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年繼續。</li> </ul>
透過問卷(教師、學生、家長)，分析學校強弱機危及制訂學校關注事項。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2009年5月，全校教師進行學校強弱機危分析。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分析對訂立學校發展計劃有幫助。</li> </ul>
每年召開分科的計劃及報告會議，並於學年中作中期檢討會議。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 如期進行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年繼續。</li> </ul>
透過考績工作促進教師自我評估。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2009年5月，全校教師使用校問卷進行自我評估。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師逐漸適應自我評估的壓力，來年可以嘗試使用 EDB 持分者問卷。</li> </ul>
於學校測考及公開考試放榜後製訂成績分析報告。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 如期進行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● KLA 逐漸習慣使用數據計劃來年工作。</li> </ul>



## 6 財務報告

6.1 2008-2009 年度財政報告 (見附件)

## 7 學生表現

### 7.1 中五畢業生成績名升學情況

本年度本校首次參加香港中學會考，學生共一百四十一人，其中二十人繼續升讀中六。四十七人考獲五科或以上合格，而全部十四科之平均合格率为百分之六十三。

科目	中國語文	英國語文	數學	附加數學	物理	化學	生物	
及格率	66%	46%	69%	64%	41%	34%	69%	
科目	電腦與資訊科技	經濟	地理	歷史	綜合人文	商業	視覺藝術	平均
及格率	62%	83%	92%	63%	67%	39%	89%	63%

### 7.2 學業成績表現

#### 7.2.1 校內獎項

全校共有 189 名學生獲頒校內學業成績優異獎，76 名學生獲頒學業表現進步獎，而獲頒品行優異獎的學生則有 18 人。

### 7.3 學生重要獎項

#### 2008-2009 年度

華南師範大學	普通話水平測試 甲級
國際聯校科學評估	科學科國際名次前 2% 香港名次前 1% 數學科國際名次前 2% 香港名次前 5%
第九屆全港學界普通話傳藝比賽	全港第一名
<玩創>實驗室 首屆全港中學生跨媒體戲劇比賽	錄像設計獎 優異演出獎 聲效設計獎

香港學校戲劇節－「好·兒·戲」	傑出男演員、傑出女演員、傑出導演獎、傑出劇本獎、傑出合作獎、評判推介演出獎
香港學校戲劇節－英語戲劇(Spelling Bee)	傑出男演員、傑出女演員、傑出導演獎、傑出舞台效果獎、傑出合作獎、傑出整體演出獎
香港青少年科技創意設計比賽中學及少年組	最具創意設計獎
柔道總會 38 週年香港柔道錦標賽	男子初級組-55KG 以下季軍
學界元朗區校際越野比賽	男子乙組團體 冠軍 女子乙組個人 亞軍
元朗區第三十三屆田徑運動會	女少跳高 冠軍 女青 1500 米 冠軍 女青 800 米 冠軍 男少 200 米 冠軍 男少 400 米 冠軍 男少 4x100 米 冠軍 女少 4x100 米 亞軍
全港公開武術錦標賽	男青公開組--南刀 亞軍
學界元朗區校際游泳比賽	男子丙組 50 米自由泳 冠軍 男子丙組 100 米自由泳 冠軍
第六十屆香港學校朗誦節	粵語二人朗誦 亞軍、季軍、殿軍
學界元朗區校際田徑比賽	女子乙組 800 米 冠軍 女子丙組 200 米 冠軍、亞軍 男子乙組 800 米 亞軍
學界元朗區校際排球比賽	男子乙組 亞軍
學界元朗區校際羽毛球比賽	男子乙組 冠軍 女子丙組 亞軍
機械人奧運會 2009	多足伺服機械人短跑比賽 冠軍及亞軍 伺服馬達機械人短跑比賽 亞軍
機械人奧運會埠際賽 2008	機械人格鬥比賽 冠軍

## 8 學校未來發展計劃重點關注事項(09-10)

1. 加強對學生的英語學習支援
2. 善用專業空間，啟動自評機制
3. 策劃及落實新高中課程

附錄一：2008-2009 年度跨科學習計畫總表

題目	電腦書信	景物描寫單元	傳染病	體適能與食物營養	輸入法	未來新世代	全球暖化	地勢搜尋	健康生活	議論學習	英文歌曲欣賞
級別	中一	中一	中一	中一、二	中一、二	中二	中三	中三	中三	中三	中一至中三
科目	中文 電腦	中文 視覺藝術	人文 科學	體育科 食物與營養	各科	科學 視覺藝術 電腦	人文 視覺藝術	人文 電腦科	科學 食物與營養 英文	中文 基督教教育	英文 音樂
負責人	WWY MMF	CGW NSY	MCK WHY	PSY YPY	WWY MMF	LWM CGW MMF WYS	KPL CGW	KPL WWY	WYH YPY TKH	KPL HPK	TKH NWS
推行時間	11 月至 12 月	2-4 月上旬	4-6 月	17/11 – 12/12	全學年	3-4 月	3 月	3-4 月	科學：上學期約 5-6 課節 食物與營養：全學年約 10 課節	全學年	上學期（至聖誕節假期）
教案內容合作過程	中文(先)：教實用的私人書信。 電腦(後)：教 Microsoft Office Word 及輸入法。  *學生以文書處理軟件製作私人書信。	(同步) 中文：教三篇文章(販夫風景、風雲中的北平、海濱仲夏夜)的詞解、意境欣賞及作文。  視藝：教用圖像日記實驗風景素描技巧。  *學生運用文章所學與色彩、造型及氣氛相關的元素完成素描及評賞。	(同步) 科學：從科學原理角度(細菌及病毒等概念)教各類傳染病的特性及傳染方法。  人文：從社會角度(傳染病歷史、社會影響等)教傳染病與人類社會的關係。  *學生從不同角度認識傳染病。	(同步) 體育：量度體高與體重，教體適能與體重控制。  食物與營養科：教計算身體質量指數(BMI)、均衡膳食、食物營養與體重控制。  *學生根據兩科錄得的數據訂立個人需求，以運動達致成果，並記錄每日餐膳以配合。最後再量度體高和體重，檢示達標情況。	中一教授中文倉頡輸入法，各科的詞彙將會上載於網上學習系統中作練習，此外，各科亦可提供不同的閱讀資料作練習，內容可包括：學生的作文、有意義的閱讀材料(已聯絡 SML 提供耀筆生中候選優秀作品)等。	(同步) 科學：教人類探索宇宙及火箭升空原理。  視藝：反思未來生活環境，以平面繪畫或立體模型延伸創作部份。  電腦：創作網頁，展示學習進程。	人文(先)：教造成全球暖化的原因及影響。  視覺藝術(後)：探究並用染彩繪畫方式表達人在全球暖化中的自我價值及自存方式。作品將被展示，提醒學生要珍惜有限資源，保護環境，帶出「可持續發展」概念。	電腦(先)：教用網上工具，如 Goggle earth 或中原地圖等尋找地勢資料。  人文(後)：教中國及香港地勢。  *人文科要求學生運用電腦科所學習的搜索技巧認識中國與香港的地勢及土地發展。	科學：教食物成份和能量值、均衡膳食食物的、平衡能量攝取與消耗、不同的能量需求。  食物與營養： 1.健康營養膳食計劃。 2.兒童、青少年、成人、老人及素食者營養學。  英文：	(同步) 中文：教辨別論題的本質、推理(建立論證或否定論證)、語言/文字表達、重申立場。  基督教：提出護教議題，在堂上辯論。總結某些可持續發展之問題，予中文科老師參考，並將有關題目交說話訓練統籌雷穎嫻老師。  *學生運用中文科所學的辯題要素和說話技巧作討論之用。	(同步) 英文：提供意見選取合適學生程度的英文歌，或於閱讀課介紹英文歌曲。教歌詞讀音。  音樂：教讀音之餘，還教授正確的歌唱方法、與別人合作的技巧、在比賽中面對群眾及表演應有的禮貌。

題目	電腦書信	景物描寫單元	傳染病	體適能與食物營養	輸入法	未來新世代	全球暖化	地勢搜尋	健康生活	議論學習	英文歌曲欣賞
預計困難	交接：需商討電腦中文書處理應作為中文科騰文或寫作過程。	學生能力弱：中文科功課多(工作紙四頁)，視藝科素描要求一定的通感、想像力和繪畫技巧。	兩科組在教學資源上互相協調補充，須多聯絡溝通。	1.未能有效收集學生數據。 2.部分同學未能完成課業。	各科同事須準時提供閱讀材料及提供材料批改須較清晰。	-	一個月完成，可能時間不足	-	1.需要時間共同備課。 2.課堂數目不同影響教學進度。	1.須配合中三 TSA 考核要求，護教題目未能確保適用。 2.日常訓練計劃於10月開始，至2月便要準備題目，時間上不一定可配合。	某些班別對唱英文歌曲沒有信心。
評估方法	電腦：評估 Word 應用技巧。中文輸入法為每學期 benchmark 訓練  中文：依實用文評估模式。	中文科工作紙 40% 素描作品 40% 評賞 20%	各科按科目一貫評估模式評核。	1.完成體適能紀錄表及每日餐膳紀錄表。 2.獎項 -- 健康之星(每班三位)；健康班星(每級一班)。	電腦科評核輸入法的準確率。	各科於有關教授內容部份自訂評估準則。	視覺藝術：作品內容 50% 表達技巧 50%	用網上工具完成人文科指定的功課。	班際形式比賽  食物與營養科：每組設計一道健康營養菜式。  科學：每組營養科學撰寫菜式理念。  英文：	按中文科評估方法。	於聖誕假前有一班際歌唱比賽。
需用資源	-	1.中文工作紙 2.視藝評賞工作紙 3.書籍 照片及物料 4.視藝工具	-	獎品費用	各科運用中文輸入法處理的作品。	1.除課堂書本、筆記外，各科需就有關教授內容向圖書館提供所需書目讓學生閱讀有關課外資料。  2.參觀科學館。	-	每位同學都有一台電腦	1.場地(小食部對外地方) 2.人手(評判 2-3 人—校長、註冊營養師、家長義工等；協助者 2-3 人) 3.物資(如 Gas 爐具) 4.費用(如比賽物料)	-	禮堂音響、燈光、詩歌台、禮物。
行政配合/支援	-	小型展覽或作品成果展示。	圖書館可考慮多購置有關公共衛生的書籍。	班主任協助每天檢查學生膳食與運動紀錄表	-	圖書館：提供相關的課外閱讀資料。	圖書館：預備一個專題檔案，剪輯及收錄有關全球暖化的新聞報導(由 2008 年 9 月開始)。	-	新年放假前試後活動。		1.聖誕崇拜日英文歌曲歌唱比賽。 2. 班主任於接近比賽時和學生練習。若老師願意，可與學生分享自己喜歡的英文歌曲。 3.培育組安排：如早會、儀容、當值等。